

Carta Cooperativa de San Diego

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

Nombre de escuela	Carta Cooperativa de San Diego
Calle	7260 Linda Vista Rd.
Código postal	San Diego, CA 92111-6128
Número de teléfono	(858) 496-1613
Principal	Kathy Osterhout
Dirección de correo electrónico	principal@sdccs.org
Sitio web de la escuela	sdccs.org
Código de condado-distrito-escuela (CDS) 376833861	19168

Información de contacto del distrito 2023-24

Nombre del distrito	Escuela autónoma cooperativa de San Diego
Número de teléfono	(858) 496-1613
Superintendente	Sara Saluta
Dirección de correo electrónico	sarah@sdccs.org
Sitio web del distrito	www.sdccs.org

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

La Escuela Chárter Cooperativa de San Diego (SDCCS) está ubicada en el vecindario Linda Vista en San Diego. Hemos completado la construcción de un hermoso edificio nuevo en nuestro campus en Linda Vista que respaldará nuestra pedagogía práctica y progresiva. La matrícula escolar total en Linda Vista es de aproximadamente 455 estudiantes este año.

Como escuela TK-8, estamos comprometidos a promover la diversidad, la equidad y la inclusión en todos los aspectos de nuestra comunidad. SDCCS cree que cada estudiante tiene derecho a sentirse incluido y perteneciente, y nos esforzamos por crear un ambiente acogedor y de apoyo para todos. Estamos dedicados a brindar una educación de alta calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes y reconocemos la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo. Creemos en educar al niño en su totalidad y estamos comprometidos a abordar las necesidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas de cada estudiante. Nuestro personal está comprometido con la continuidad aprendizaje y desarrollo para garantizar que podamos brindar a cada estudiante la mejor educación posible.

Misión: La Escuela Cooperativa Chárter de San Diego apoya una comunidad progresista, centrada en el desarrollo y centrada en el niño para el aprendizaje estudiantil activo y colaborativo donde florecen los valores compartidos de familia, diversidad, relación, creatividad y excelencia académica.

Visión: Respetamos aquello que hace que cada niño sea único y promueve el desarrollo cognitivo, imaginativo, creativo, social, emocional y físico de todos los estudiantes. Para brindar servicios educativos de alta calidad, hemos construido una comunidad cooperativa y de apoyo: una verdadera colaboración de niños, familias y personal escolar, donde abrazamos la diversidad y honramos las contribuciones únicas de cada individuo. Este entorno tiene como objetivo mejorar la alegría de aprender para todos e inspirar el descubrimiento, la creatividad y el compromiso con el aprendizaje permanente.

Nuestra visión es emplear métodos diferenciados para satisfacer las necesidades de cada niño y permitir al alumno establecer conexiones entre el plan de estudios y el mundo exterior. El conocimiento sobre el desarrollo del cerebro, las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y las estrategias de diferenciación informan la instrucción en todas las clases. El aprendizaje de servicio y la gestión ambiental también están integrados en el plan de estudios para promover una sólida ética social en nuestra población estudiantil. En San Diego Cooperative Charter, todos los miembros de la comunidad escolar trabajan juntos para promover el éxito y el pensamiento crítico de cada alumno.

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Nuestro personal está altamente capacitado y apoyado para perfeccionar su oficio. Monitoreamos continuamente nuestro progreso hacia el logro de nuestras metas para garantizar que utilicemos de manera efectiva los recursos financieros y humanos disponibles para maximizar el desempeño de los estudiantes y superar los estándares del distrito y del estado. El personal docente cree en educar al niño en su totalidad y la pedagogía constructivista anima a los estudiantes a establecer conexiones sólidas en su aprendizaje. Este programa apoya la construcción de una educación integral y ofrece danza, música, educación física, ciencias y arte. El personal brinda a cada niño las mismas oportunidades para lograr una educación excepcional.

La misión, la estructura educativa y el enfoque diferenciado del programa de instrucción de SDCCS están diseñados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El personal de SDCCS cree firmemente que todos los estudiantes pueden tener éxito y que el aprendizaje debe ser colaborativo y más allá de las cuatro paredes del aula. SDCCS cree en mantener la colaboración, la inmersión, la experiencia, la empatía y el pensamiento crítico en el centro de la educación integral del niño.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín de infancia	66
Grado 1	40
Grado 2	43
Grado 3	46
Grado 4	51
Grado 5	54
Grado 6	51
Grado 7	52
Grado 8	50
Matrícula Total	453

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Femenino	47,4%
Masculino	52,5%
Indio americano o nativo de Alaska	0,1%
asiático	8,7%
Negro o afroamericano	4,5%
filipino	3%
hispano o latino	37,4%
Dos o mas carreras	10,7%
Blanco	37,8%
Estudiantes de inglés	15,9%
Jóvenes de crianza	0,9%
Sin hogar	2,8%
Desfavorecidos socioeconómicamente	51,2%
Estudiantes con discapacidades	26,1%

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	28	93.3	5313.50	88,64	228366.10	83.12
Titulares de credenciales pasantes correctamente Asignado	1.00	3.00	51.00	0,85	4205.90	1,53
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	3	10,0	191.10	3.19	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	194,90	3.25	12115.80	4.41
Desconocido	0	0	243.90	4.07	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	30.0	100.00	5994.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada)	27	90.0	5336.60	88,47	234405.20	84.00
Titulares de credenciales pasantes correctamente Asignado	01.00	0,33	66,90	1.11	4853.00	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA)	2.00	6.66	219.20	3.64	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0	0	219.20	3.63	11953.10	4.28
Desconocido	0	0	189,70	3.15	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	30.00	100.00	6031.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados “ineficaces” según la ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y exenciones	0.00	0.00
Asignaciones erróneas	23.6	2.00
Puestos vacantes	0.00	0.00
Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas	3.60	2.00

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados “fuera de campo” según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0,10	0,50
Opciones de asignación local	0.00	0.00
Total de docentes fuera del campo	0,10	0,50

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados)	21.2	12.8
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases)	1.6	0

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

San Diego Cooperative Charter School es una escuela constructivista, progresista y de desarrollo que enseña el plan de estudios básico común en todas las aulas. La escuela adoptó el plan de estudios ilustrativo de matemáticas. El plan de estudios es de código abierto; sin embargo, la escuela complementó el plan de estudios basado en la web con libros de trabajo de Kendall-Hunt y una plataforma en línea Learnzillion para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Los profesores crean un plan de estudios que sea apropiado y motivador para el grupo de estudiantes presentes en la clase. La escuela enseña alfabetización temprana utilizando Orton Gillingham. Orton Gillingham es un directo, explícito, multisensorial, estructurado, secuencial, forma diagnóstica y prescriptiva de enseñar alfabetización en lectura, escritura y ortografía.

Los profesores tienen acceso a herramientas de apoyo como Newsela, Lexia Learning, Mystery Science y Everyday Reading.

El aprendizaje socioemocional se enseña en toda la escuela con una variedad de planes de estudio que incluyen, entre otros, Second Step, Mind Up, Zonas de regulación y aula receptiva. Los maestros de la escuela trabajan juntos para mejorar la práctica docente y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través del Aprendizaje de Diseño Universal y las mejores prácticas giran en torno a un taller de escritura, un taller de lectura y un enfoque en el discurso matemático y la mentalidad.

Año y mes en que se recogieron los datos.

Septiembre 2023

Sujeto	Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Por ciento Estudiantes Falta propia Asignado Copiar
Lectura/Artes del Lenguaje	Taller de Escritores, Taller de Lectores, Escuela de Profesores, Unidades de estudio de Lucy Calkins, Nancy Atwell - En el medio, Ralph Fletcher - Taller de escritores, La guía esencial, Lecciones de manualidades, manualidades de no ficción, palabras a su manera, Nancy Atwell - La zona de lectura, lecciones que cambian a los escritores Instrucción de lectura de Orton Gillingham Lectura diaria (Historias secretas)	Sí	0
Matemáticas	Matemáticas ilustrativas Jo Boaler - ¿Qué tienen que ver las matemáticas con esto? (¡ella es una diosa de las matemáticas!) John Van de Walle - Matemáticas para escuelas primarias y secundarias, enseñanza de matemáticas centradas en el estudiante Marilyn Burns - Acerca de la enseñanza de matemáticas Soluciones matemáticas - Unidades suplementarias para apoyar el grado - unidades de estudio específicas Marcy Cook. Sullivan y Lilburn Kathy Richardson Uso de las cinco prácticas en la enseñanza de las matemáticas	Sí	0
Ciencia	Ciencia misteriosa	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales		Sí	0
Idioma extranjero		Sí	0
Salud	Segundo Paso, MindUp, Indifliix	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas		Sí	0

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

SDCCS ha completado dos de las cuatro fases de un proyecto de construcción. Contamos con unas nuevas instalaciones que albergan 16 de nuestros 19 salones de clases, un nuevo laboratorio de ciencias y un centro multimedia de dos niveles. Las fases adicionales apoyarán nuestros programas de música, danza y arte y nuestras aulas de kindergarten de transición y kindergarten.

La escuela está comprometida a garantizar la seguridad en el campus, lo que significa garantizar que tanto las secciones nuevas como las antiguas del campus estén en buen estado y que todos los sistemas sean inspeccionados.

Año y mes del informe FIT más reciente

11/2023

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas	X			

Tarifa general de la instalación

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
X			

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11)	51	48	51	52	47	46
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	41	38	39	40	33	34

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	289	284	98,27	1,73	47,89
Femenino	132	131	99,2	.8	52,67
Masculino	145	144	99,3	.7	43,75
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	17	17	100	0	64,71
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	13	13	100	0	69,23
hispano o latino	104	103	99.03	1	30.1
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Dos o mas carreras	35	35	100	0	51,43
Blanco	98	97	99	1.0	59,8
Estudiantes de inglés	46	46	100	0	19.57
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	31	30	96,7	3.3	40
Desfavorecidos socioeconómicamente	145	145	100	0	35.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	73	73	100	0	27.4

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos de estudiantes	CAASPP Total Inscripción	CAASPP Número Probado	CAASPP Por ciento Probado	CAASPP Por ciento No probado	CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	278	277	99,6	.4	39
Femenino	132	132	100	0	37.12
Masculino	145	144	99,3	.7	40.28
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	17	17	100	0	76,47
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	13	13	100	0	38,46
hispano o latino	104	103	99.03	.7	20.39
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	35	35	100	0	37.14
Blanco	98	98	100	0	51.02
Estudiantes de inglés	46	46	100	0	15.21
Jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	31	30	96,7	2.3	46,67
Desfavorecidos socioeconómicamente	146	145	99,3	.7	27,58
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	73	73	100	0	19.18

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados quinto, octavo y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Sujeto	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	41.05	37.08	35,99	38.07	29,47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Cumplido o Excedido
Todos los estudiantes	89	89	100	0	37,9
Femenino	35	35	100	0	34.28
Masculino	54	54	100	0	38,89
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
hispano o latino	37	37	100	0	13.52
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
Blanco	29	29	100	0	58,62
Estudiantes de inglés	13	13	100	0	0
Jóvenes de crianza	0	0	0	0	0
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	11	11	100.00	0.00	18.18
Desfavorecidos socioeconómicamente	45	45	100	0	28,89
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	23	23	100	0	13.04

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	100%	100%	100%	100%	100%
Grado 7	100%	100%	100%	100%	100%

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Se anima y invita a los padres y familiares a participar en la educación formal de sus hijos.

La investigación educativa valida que el apoyo en el hogar es fundamental para el éxito académico de un niño. Hay muchas oportunidades para participar en la escuela de sus hijos, incluidos comités de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres, en las aulas y a nivel de la junta directiva. Se anima a los padres a apoyar a sus hijos en casa aclarando sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente de aprendizaje positivo.

Como cooperativa de padres, la Escuela Cooperativa Chárter de San Diego invita a los padres a participar con un compromiso significativo en la escuela. Un profundo compromiso con la educación de los niños y el modelo de servicio se presenta en forma de oportunidades de voluntariado en aulas y en toda la comunidad escolar. Los coordinadores voluntarios garantizan que cada familia tenga la oportunidad de servir y participar en una comunidad educativa significativa.

Los padres asisten a nuestra orientación anual, que se lleva a cabo cada agosto, para conocer las muchas oportunidades de voluntariado y pueden comunicarse con el voluntario de PSA; La información también está disponible tanto en el aula como en el boletín de PSA. La capacitación para padres está disponible en varios momentos durante el año escolar, donde se informa a los padres sobre las oportunidades de participación. Los cafés comunitarios también están disponibles mensualmente, donde la comunidad puede reunirse, hacer preguntas y disfrutar juntos de una taza de café caliente. Este compromiso no se trata simplemente de servicio, sino de ser parte de la comunidad que educa a su hijo y ser un socio valioso en el viaje educativo.

La escuela ha involucrado a los padres y las familias e invita a participar en reuniones de la junta directiva, reuniones de PSA y sesiones de preguntas y respuestas con el equipo de liderazgo de la escuela. La escuela envía boletines informativos frecuentes para mantener a las familias informadas sobre la comunidad de aprendizaje, cómo ayudar a sus estudiantes en casa y otra información útil.

Si desea participar, no dude en comunicarse con el coordinador de voluntarios en voluntariado@sdccs.org para obtener detalles específicos sobre oportunidades de voluntariado.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	458	449	42	9.4
Femenino	212	210	23	11.0
Masculino	245	238	19	8.0
No binario	1	1	0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	0	0.0
asiático	29	28	0	0.0
Negro o afroamericano	21	21	3	14.3
filipino	18	18	1	5.6
hispano o latino	169	166	22	13.3
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o mas carreras	47	46	6	13.0
Blanco	169	166	10	6.0
Estudiantes de inglés	72	72	7	9.7
Jóvenes de crianza	4	4	1	25.0
Sin hogar	13	13	5	38,5
Desfavorecidos socioeconómicamente	239	234	30	12.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	124	120	11	9.2

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
suspensiones	0.00	0,44	1,53	0,06	2.51	2.70	0,20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0,05	0,05	0.00	0,07	0,08

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1,53	0
Femenino	0,47	0
Masculino	2.45	0
No binario		
Indio americano o nativo de Alaska	0	0
asiático	3.45	0
Negro o afroamericano	0	0
filipino	0	0
hispano o latino	1,78	0
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0
Dos o mas carreras	2.13	0
Blanco	1.18	0
Estudiantes de inglés	1.39	0
Jóvenes de crianza	0	0
Sin hogar	0	0
Desfavorecidos socioeconómicamente	2.09	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0
Estudiantes con discapacidades	1.61	0

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad del campus es la principal prioridad de la escuela. Directores, maestros, personal de apoyo y organizaciones comunitarias trabajan juntos para prevenir, preparar y responder a la salud y el bienestar general de nuestros estudiantes. Tanto el personal como los estudiantes están capacitados sobre cómo responder a emergencias. La escuela tiene un plan individual de respuesta a emergencias exigido por el estado que se actualiza anualmente para garantizar la seguridad. También hemos hecho un esfuerzo adicional para reunirnos con especialistas en seguridad del distrito para garantizar los procedimientos de emergencia adecuados. Los miembros del personal de la escuela participan periódicamente en simulacros de preparación para emergencias y en capacitación de respuesta. Se han presentado a los estudiantes programas de salud y prevención del abuso de sustancias. Existen políticas y procedimientos establecidos para abordar la entrada y salida segura de los estudiantes, los problemas disciplinarios graves, la discriminación, el acoso y la intimidación; procedimientos obligatorios para denunciar abuso infantil.

Se proporciona supervisión de adultos en los salones de clases y áreas exteriores antes y después de clases, durante el recreo y el almuerzo, y durante el paso entre clases. Bajo la dirección del director o administrador del sitio, los miembros del personal escolar implementan procedimientos de seguridad específicos en el edificio escolar. Además, el personal apoya a las escuelas revisando y difundiendo información y requisitos de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y brindando capacitación y asistencia en materia de seguridad. Los directores pueden responder preguntas y abordar cuestiones de seguridad comunicándose con la oficina o por correo electrónico.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	3		
1	23	1	1	
2	23		2	
3	25		2	
4	25		2	
5	25		2	
6	25		2	

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	3		
1	23	1	1	
2	23		2	
3	25		2	
4	25		2	
5	25		2	
6	25		2	

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
k	20	3	0	0
1	23	1	1	0
2	23		2	0
3	25	0	2	0
4	25	0	2	0
5	25	0	2	0
6	25	0	2	0
Otro	0	0	0	0

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	150

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	3.5
Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario)	0
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	0
Psicólogo	1
Trabajador social	0
Enfermero	.3
Especialista en habla/lenguaje/audición	2
Especialista en Recursos (no docente)	5
Otro	3

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$9,286	\$913	\$8,373	\$63,489
Distrito	N / A	N / A	\$8,714	\$90,641
Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito	N / A	N / A	-4.0	-35,2
Estado	N / A	N / A	\$7,607	\$87,885
Diferencia porcentual: sitio escolar y estado	N / A	N / A	9.6	-32,2

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

El fondo general de la escuela incluye dinero para:

- Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general.
- Educación especial: programas que ofrecen instrucción adecuada e individualizada a estudiantes con necesidades especiales.
- Proyectos especiales: dinero de agencias (federales o estatales) destinado a programas/proyectos o servicios específicos.
- Transporte: hemos adquirido dos furgonetas de doce plazas
- Mantenimiento y operaciones

La escuela recibe un presupuesto de instrucción basado en la inscripción, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal y las pautas de fuentes de financiamiento externas. San Diego Cooperative Charter School también utiliza los fondos generales de la escuela para apoyar la instrucción de música, danza, educación física y arte para todos los estudiantes en los grados K-8.

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario del maestro principiante	\$50,743	\$55,550
Salario docente de rango medio	\$77,105	\$80,703
El salario más alto de un maestro	\$107,402	\$109,418
Salario principal promedio (primaria)	\$145,885	\$137,703
Salario principal promedio (medio)	\$151,051	\$143,760
Salario principal promedio (alto)	\$164,119	\$159,021
Salario del superintendente	\$375,000	\$319,443
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	32,34%	30,35%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	4,66%	4,87%

Desarrollo profesional

Las Escuelas Chárter Cooperativas de San Diego consideran que el aprendizaje del personal es una prioridad. Nuestros maestros trabajan en equipos cooperativos, como un grupo completo y de manera cooperativa para aumentar el aprendizaje académico y la educación socioemocional. El desarrollo profesional es una prioridad máxima y hay capacitación disponible para maestros, asistentes de instrucción, administradores y administradores de casos de educación especial.

El personal y los administradores trabajan juntos para crear un enfoque a nivel escolar cada año para el desarrollo profesional, así como para determinar áreas de necesidad individual. A lo largo del año, los maestros participan en aprendizaje profesional en la escuela para fomentar las mejores prácticas y la resolución compartida de problemas. Los maestros reciben tiempo en los días de salida temprana donde pueden colaborar, aprender juntos y resolver problemas. Además, el personal está autorizado para asistir a desarrollo profesional conferencias, observar a otros maestros y colaborar con especialistas fuera de nuestra comunidad. Los maestros reciben apoyo de diversas maneras en SDCCS. Cada equipo tiene un maestro líder que apoya la planificación, las preguntas del día a día y el entrenamiento. Este puesto permite un fácil acceso a quienes tienen más experiencia en la enseñanza y en la escuela. La administración trabaja estrechamente con los maestros para resolver problemas, apoyar y fomentar el crecimiento y la educación continuos.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	8	8	8