

# Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego
<b>Dirección</b>	7260 Linda Vista Rd.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Diego, CA 92111-6128
<b>Número Telefónico</b>	(858) 496-1613
<b>Director/a</b>	Kathy Osterhout
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	principal@sdccs.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	sdccs.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37683386119168

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego
<b>Número Telefónico</b>	(858) 496-1613
<b>Superintendente</b>	Sarah Saluta
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sarah@sdccs.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sdccs.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés) está situada en el barrio de Linda Vista en San Diego. Hemos completado la construcción de un hermoso edificio nuevo en nuestro plantel en Linda Vista que apoyará nuestra pedagogía progresiva práctica. La inscripción total de la escuela en Linda Vista es de aproximadamente 430 alumnos este año.

Como escuela de Kínder a 8° grado, estamos comprometidos a promover la diversidad, la equidad y la inclusión en todos los aspectos de nuestra comunidad. SDCCS cree que cada alumno tiene derecho a sentirse incluido y a desarrollar un sentido de pertenencia, y nos esforzamos por crear un entorno acogedor y de apoyo para todos. Nos dedicamos a brindar una educación de alta calidad que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y reconocemos la importancia de involucrar a los padres en el proceso educativo. Creemos firmemente en la educación integral del niño y estamos comprometidos a abordar las necesidades intelectuales, sociales, emocionales y físicas de cada alumno. Nuestro personal está comprometido con el aprendizaje y el desarrollo continuos para garantizar que podamos brindar la mejor educación posible a cada alumno.

Misión: La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego apoya una comunidad progresiva, basada en el desarrollo y centrada en el niño para el aprendizaje estudiantil activo y colaborativo donde florecen los valores compartidos de familia, diversidad, relación, creatividad y excelencia académica.

## Panorama Escolar para 2022-23

Visión: Respetamos lo que hace que cada niño sea único y promovemos el desarrollo cognitivo, imaginativo, creativo, social, emocional y físico de todos los estudiantes. Con el fin de brindar servicios educativos de alta calidad, hemos construido una comunidad cooperativa y solidaria, una verdadera colaboración de los niños, las familias y el personal escolar, donde aceptamos la diversidad y honramos las contribuciones únicas de cada individuo. Este entorno está destinado a mejorar la alegría de aprender para todos e inspirar el descubrimiento, la creatividad y el compromiso con el aprendizaje permanente.

Nuestra visión es emplear métodos diferenciados para satisfacer las necesidades de cada niño y permitir que el alumno haga conexiones entre el plan de estudios y el mundo exterior. El conocimiento del desarrollo del cerebro, las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y las estrategias de diferenciación informan la instrucción en todas las clases. El aprendizaje de servicio y la administración ambiental también se integran en el plan de estudios para promover una ética social sólida en nuestra población estudiantil. En la Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego, todos los miembros de la comunidad escolar trabajan juntos para promover el éxito y el pensamiento crítico en cada alumno.

Nuestro personal está altamente capacitado y apoyado en sus esfuerzos para perfeccionar su profesión. Continuamente supervisamos nuestro progreso hacia el logro de nuestras metas con el fin de asegurar que estamos utilizando efectivamente recursos financieros y humanos para maximizar el rendimiento estudiantil y superar las normas estatales y del distrito. El personal docente cree en que la educación del niño completo y que la pedagogía constructivista alientan a los alumnos a crear conexiones sólidas con sus aprendizajes. Este programa apoya el desarrollo de una educación bien equilibrada que ofrece cursos de baile, música, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte. El personal brinda a cada niño las mismas oportunidades para lograr una educación excepcional.

La misión, la cual se basa en estructura educativa y aproximación diferenciada en el programa educativo de SDCCS están hechos a medida de las necesidades de todos los alumnos. El personal de SDCCS cree firmemente que todos los alumnos pueden tener éxito y que el aprendizaje debe ser colaborativo y que debe ocurrir más allá de las cuatro paredes del salón. SDCCS cree en mantener la colaboración, inmersión, experiencia, empatía y pensamiento crítico en el corazón de la educación del niño completo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	39
2° Grado	41
3° Grado	53
4° Grado	45
5° Grado	56
6° Grado	52
7° Grado	43
8° Grado	50
Inscripción Total	435

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.0
Masculino	52.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	8
Afroamericano	5
Filipino	2
Hispano o Latino	36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.01
Dos o Más Orígenes Étnicos	10
Blanco	38
Estudiantes del Inglés	17
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	42.8
Alumnos con Discapacidades	29

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.90	63.82	5313.50	88.64	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	3.76	51.00	0.85	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	3.60	13.64	191.10	3.19	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.10	0.53	194.90	3.25	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	4.80	18.22	243.90	4.07	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.60	100.00	5994.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	3.60	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.60</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.10	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.10</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	21.20	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.60	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre del 2019	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Writers Workshop, Readers Workshop, Teacher's College, Lucy Calkins Units of Study, Nancy Atwell - In The Middle, Ralph Fletcher - Writers Workshop, The Essential Guide, Craft Lessons, Nonfiction Craft, Words Their Way, Nancy Atwell - The Reading Zone, Lessons That Change Writers. Instrucción de lectura de Orton Gillingham Everyday Reading (Relatos Secretos)		0
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas ilustrativas (Illustrative Mathematics) Jo Boaler - What's Math Got To Do With It? (ella es una gran experta en matemáticas!) John Van de Walle - Matemáticas para la primaria y la secundaria, Docencia de matemáticas centrado en los alumnos Marilyn Burns - About Teaching Math Math Solutions - Unidades complementarias para apoyar los niveles de año - unidades de estudio específicas Marcy Cook . Sullivan and Lilburn Kathy Richardson Using The Five Practices in Mathematic Teaching		0
<b>Salud</b>	Second Step, MindUp, Indifliix		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés) ha completado dos de las cuatro fases de un proyecto de construcción. Tenemos una nueva instalación que alberga 16 de nuestros 19 salones, un nuevo laboratorio de ciencias y un centro de medios de comunicación de dos niveles. Las fases adicionales apoyarán nuestros programas de música, danza y arte, así como nuestros salones de kínder y kínder de transición.

La escuela se ha comprometido a garantizar la seguridad en el plantel y eso significa asegurarse de que tanto las secciones nuevas como las antiguas del plantel estén en buen estado y que todos los sistemas sean inspeccionados.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:



- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	51	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	39	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	293	286	97.61	2.39	51.40
<b>Femeninas</b>	146	144	98.63	1.37	58.15
<b>Masculinos</b>	147	142	96.60	3.40	45.07
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	61.54
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	108	106	98.15	1.85	37.74
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	41	100.00	0.00	51.22
<b>Blancos</b>	116	111	95.69	4.31	62.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	45	100.00	0.00	18.19
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	61	59	96.72	3.28	32.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	79	76	96.20	3.80	30.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	293	286	97.61	2.39	41.75
<b>Femeninas</b>	146	143	97.95	2.05	37.76
<b>Masculinos</b>	147	143	97.28	2.72	45.77
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	13	13	100.00	0.00	69.23
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	108	105	97.22	2.78	37.50
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	41	41	100.00	0.00	53.66
<b>Blancos</b>	116	112	96.55	3.45	55.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	44	97.78	2.22	11.36
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	61	59	96.72	3.28	22.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	79	76	96.20	3.80	28.17

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	41.05	--	35.99	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	100	96	96	4	41.05
<b>Femeninas</b>	55	53	96.36	3.64	40.38
<b>Masculinos</b>	45	43	95.56	4.44	41.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	43	41	95.35	4.65	20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	39	38	97.44	2.56	63.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	14	93.33	6.67	7.69
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	25	23	92	8	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	25	96.15	3.85	20

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	95%	95%	95%	95%	95%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima e invita a los padres y familiares a participar en la educación formal de sus hijos. La investigación educativa valida que el apoyo en el hogar es fundamental para el éxito académico de un niño. Hay muchas oportunidades para participar en la escuela de sus hijos, incluidos comités de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres, en los salones de clases, y a nivel de la junta. Se anima a los padres a que apoyen a sus hijos en casa dejando claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente de aprendizaje positivo en casa.

Como cooperativa de padres, la Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego invita a los padres a participar con un compromiso significativo en la escuela. Un profundo compromiso con la educación de los niños y el modelado de servicio viene en forma de oportunidades de voluntariado en los salones y en toda la comunidad escolar. Los coordinadores de voluntarios se aseguran de que cada familia tenga la oportunidad de servir y participar en una comunidad educativa significativa.

Para conocer las numerosas oportunidades de voluntariado, los padres asisten a nuestra orientación anual, que se celebra cada agosto, y pueden ponerse en contacto con el voluntario de PSA. La información también está disponible tanto en el salón de clases como en el boletín de PSA. Las capacitaciones para padres están disponibles en varias oportunidades a lo largo del año escolar donde los padres son informados de las oportunidades de participación. Los cafés de la comunidad también están disponibles cada mes donde la comunidad puede reunirse, hacer preguntas y disfrutar de una taza de café caliente juntos. Este compromiso no es simplemente sobre el servicio, sino más bien ser una parte de la comunidad que educa a su hijo, y ser también un valioso socio en el viaje educativo.

La escuela ha involucrado a los padres y a las familias e invita a participar en las reuniones de la Junta Directiva, en las reuniones de PSA y en las sesiones de preguntas y respuestas con el equipo de liderazgo de la escuela. La escuela envía con

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

frecuencia boletines informativos para mantener a las familias al tanto de la comunidad de aprendizaje, cómo ayudar a sus alumnos en casa y otra información útil.

Si a usted le interesa participar, por favor comuníquese con el coordinador de servicios comunitarios a [volunteer@sdccs.org](mailto:volunteer@sdccs.org) para detalles específicos en oportunidades de voluntario.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	455	449	167	37.2
Femeninas	217	216	79	36.6
Masculinos	238	233	88	37.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	19	19	3	15.8
Afroamericanos	14	14	8	57.1
Filipinos	17	17	5	29.4
Hispanos o Latinos	159	157	69	43.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	52	52	20	38.5
Blancos	185	181	61	33.7
Estudiantes del Inglés	67	67	32	47.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	194	192	89	46.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	118	115	51	44.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.88	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.44	0.06	2.51	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.05	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.44	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.84	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	5.88	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.54	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.03	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad del plantel es la máxima prioridad de la escuela. Los directores, los maestros, el personal de apoyo y las organizaciones de la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar y responder a la salud y el bienestar general de nuestros alumnos. Tanto el personal como los alumnos están capacitados para responder a situaciones de emergencia. Para garantizar la seguridad, la escuela cuenta con un plan individual de respuesta a emergencias exigido por el estado, que se actualiza anualmente; también nos hemos esforzado por reunirnos con especialistas en seguridad del distrito para garantizar los procedimientos adecuados en situaciones de emergencia. Los miembros del personal de la escuela participan en simulacros regulares de preparación para emergencias y en la formación de respuesta. Los programas de prevención del abuso de sustancias y de salud se presentan a los alumnos con regularidad. Existen políticas y procedimientos para abordar la entrada y salida segura de los alumnos; los problemas disciplinarios graves; la discriminación, el acoso y la intimidación; y los procedimientos obligatorios de notificación de abuso infantil.

La supervisión por parte de los adultos es proporcionada en el salón de clases y zonas exteriores, antes y después de la jornada escolar, durante descansos y hora de almuerzos y durante el tiempo que los alumnos van a sus otras clases. Bajo la dirección del director o el administrador del sitio, los miembros del personal escolar implementan procedimientos de seguridad especial para los edificios escolares. Además, el personal apoya la escuela revisando y difundiendo requisitos de seguridad e información, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación de seguridad y asistencia. Los directores están disponibles para responder preguntas y abordar problemas de seguridad poniéndose en contacto con la oficina o por correo electrónico.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	22		2	
2° Grado	17	2		
3° Grado	23		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	22		2	
6° Grado	23		2	
Otro	24		4	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	20		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	20	2		
4° Grado	25		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	24		2	
Otro	24		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	20	1	1	
2° Grado	22		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	24		2	
Otro	24		4	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	145

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	6
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,286	\$913	\$8,373	\$60,489
Distrito	N/A	N/A	\$8,714	\$87,535
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.0	-36.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.8	-34.1

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos generales de la escuela incluye dinero para:

- Funciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a a educación general
- Educación Especial- ofrecimiento adecuado de programas, instrucción independiente a los alumnos con necesidades especiales
- Proyectos especiales - dinero de agenciad (federales o estatales), asignado para programas/proyectos o servicios específicos.
- Transportación
- Mantenimiento y Funciones

La escuela en el distrito recibe un presupuesto para la instrucción basto en la matriculación, programas y formulas establecidas por el Consejo Educativo poliza, ley del estado, y normas de recurso de financiamiento afuera el Consejo Educativo. La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés) también utiliza los fondos generales de la escuela para apoyar la instrucción de la música, baile, educación física e instrucción de arte para todos los alumnos de niveles de kínder a 8º año.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,792	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$74,140	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$103,272	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$92,000	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$92,000	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$95,000	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$125,000	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

La Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego mira el aprendizaje del personal como una prioridad. Nuestros maestros trabajan en equipos cooperativos, como un grupo entero, y cooperativamente para aumentar el aprendizaje en lo académico y la educación socio-emocional. La formación profesional es una prioridad y la capacitación está disponible para los maestros, asistentes de instrucción, administradores y administradores de casos de educación especial.

El personal y los administradores trabajan juntos para crear un enfoque de toda la escuela cada año para la formación profesional, así como para determinar las áreas de necesidad individual. A lo largo del año, los maestros participan en el aprendizaje profesional basado en la escuela para fomentar las mejores prácticas y la resolución compartida de problemas. Los maestros disponen de tiempo en los días de salida temprana para colaborar, aprender juntos y resolver problemas. Además, el personal se libera para la formación profesional para asistir a conferencias, observar a otros maestros y colaborar con especialistas fuera de nuestra comunidad. Los maestros son apoyados en una variedad de formas en la Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés). Cada equipo tiene un maestro líder que apoya la planificación, las preguntas del día a día y el entrenamiento. Esta posición permite un fácil acceso a aquellos que tienen más experiencia en la enseñanza y en la escuela. La administración trabaja estrechamente con los maestros para resolver problemas, apoyar y fomentar el crecimiento y la educación continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	8	8	8