

Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Cooperativa Semi-Autonoma de San Diego
Dirección	7260 Linda Vista Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Diego, CA 92111-6128
Número Telefónico	(858) 496-1613
Director/a	Kathy Osterhout
Dirección de Correo Electrónico	principal@sdccs.org
Sitio Web Escolar	sdccs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37683386119168

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Cooperativa Semi-Autonoma de San Diego
Número Telefónico	(858) 496-1613
Superintendente	Sarah Saluta
Dirección de Correo Electrónico	sarah@sdccs.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdccs.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés) está situada en el barrio de Linda Vista en San Diego. Hemos completado la construcción de un hermoso edificio nuevo en nuestro plantel en Linda Vista que apoyará nuestra pedagogía progresiva práctica. La inscripción total de la escuela en Linda Vista es de aproximadamente 440 alumnos este año, unos veinte alumnos menos que en años anteriores.

El aprendizaje se lleva a cabo en los grados de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8°, y los alumnos vienen de todas partes del condado de San Diego para asistir a nuestra escuela. Contamos con un personal docente dedicado y altamente cualificado y mantenemos clases de tamaño reducido en todos los grados.

Panorama Escolar para 2021-22

Misión: La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego apoya una comunidad progresiva, basada en el desarrollo y centrada en el niño para el aprendizaje estudiantil activo y colaborativo donde florecen los valores compartidos de familia, diversidad, relación, creatividad y excelencia académica.

Visión: Respetamos lo que hace que cada niño sea único y promovemos el desarrollo cognitivo, imaginativo, creativo, social, emocional y físico de todos los estudiantes. Con el fin de brindar servicios educativos de alta calidad, hemos construido una comunidad cooperativa y solidaria, una verdadera colaboración de los niños, las familias y el personal escolar, donde aceptamos la diversidad y honramos las contribuciones únicas de cada individuo. Este entorno está destinado a mejorar la alegría de aprender para todos e inspirar el descubrimiento, la creatividad y el compromiso con el aprendizaje permanente.

Nuestra visión es emplear métodos diferenciados para satisfacer las necesidades de cada niño y permitir que el alumno haga conexiones entre el plan de estudios y el mundo exterior. El conocimiento del desarrollo del cerebro, las inteligencias múltiples, los estilos de aprendizaje y las estrategias de diferenciación informan la instrucción en todas las clases. El aprendizaje de servicio y la administración ambiental se integran en el plan de estudios para promover una ética social sólida en nuestra población estudiantil. En la Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego, todos los miembros de la comunidad escolar trabajan juntos para promover el éxito y el pensamiento crítico en cada alumno.

Nuestro personal está altamente capacitado y apoyado en sus esfuerzos para perfeccionar su profesión. Continuamente supervisamos nuestro progreso hacia el logro de nuestras metas con el fin de asegurar que estamos utilizando efectivamente recursos financieros y humanos para maximizar el rendimiento estudiantil y superar las normas estatales y del distrito. El personal docente cree en que la educación del niño completo y que la pedagogía constructivista alientan a los alumnos a crear conexiones sólidas con sus aprendizajes. Este programa apoya el desarrollo de una educación bien equilibrada que ofrece cursos de baile, música, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y arte. El personal brinda a cada niño las mismas oportunidades para lograr una educación excepcional.

La misión, la cual se basa en estructura educativa y aproximación diferenciada en el programa educativo de SDCCS están hechos a medida de las necesidades de todos los alumnos. El personal de SDCCS cree firmemente que todos los alumnos pueden tener éxito y que el aprendizaje debe ser colaborativo y que debe ocurrir más allá de las cuatro paredes del salón. SDCCS cree en mantener la colaboración, inmersión, experiencia, empatía y pensamiento crítico en el corazón de la educación del niño completo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	35
1° Grado	33
2° Grado	43
3° Grado	39
4° Grado	49
5° Grado	47
6° Grado	40
7° Grado	53
8° Grado	51
Inscripción Total	390

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.4
Masculino	54.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	4.6
Afroamericano	1.5
Filipino	1.3
Hispano o Latino	30.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.8
Blanco	47.4
Estudiantes del Inglés	11.3
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	29.2
Alumnos con Discapacidades	22.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.9	63.8	5313.5	88.6	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	3.8	51.0	0.9	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.6	13.6	191.1	3.2	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.5	194.9	3.3	12115.8	4.4
Desconocido	4.8	18.2	243.9	4.1	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.6	100.0	5994.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	3.6
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.1
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.1

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	21.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.6

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2019		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Writers Workshop, Readers Workshop, Teacher's College, Lucy Calkins Units of Study, Nancy Atwell - In The Middle, Ralph Fletcher - Writers Workshop, The Essential Guide, Craft Lessons, Nonfiction Craft, Words Their Way, Nancy Atwell - The Reading Zone, Lessons That Change Writers. Instrucción de lectura de Orton Gillingham		0
Matemáticas	Matemáticas ilustrativas (Illustrative Mathematics) Jo Boaler - What's Math Got To Do With It? (ella es una gran experta en matemáticas!) John Van de Walle - Matemáticas para la primaria y la secundaria, Docencia de matemáticas centrado en los alumnos Marilyn Burns - About Teaching Math Math Solutions - Unidades complementarias para apoyar los niveles de año - unidades de estudio específicas Marcy Cook . Sullivan and Lilburn Kathy Richardson Using The Five Practices in Mathematic Teaching		0
Salud	"Second Step" (Segundo Paso)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés) ha completado dos de las cuatro fases de un proyecto de construcción. Tenemos una nueva instalación que alberga 16 de nuestros 19 salones, un nuevo laboratorio de ciencias y un centro de medios de comunicación de dos niveles. Las fases adicionales apoyarán nuestros programas de música, danza y arte, así como nuestros salones de kínder y kínder de transición.

La escuela se ha comprometido a garantizar la seguridad en el plantel y eso significa asegurarse de que tanto las secciones nuevas como las antiguas del plantel estén en buen estado y que todos los sistemas sean inspeccionados.

Año y mes del más reciente informe FIT

mayo de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	280	269	96.07	3.93	52.79
Femeninas	124	119	95.97	4.03	54.62
Masculinos	156	150	96.15	3.85	51.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100	0	46.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	102	99.03	0.97	39.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	34	89.47	10.53	61.76
Blancos	122	116	95.08	4.92	62.07
Estudiantes del Inglés	36	35	97.22	2.78	20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	52	92.86	7.14	36.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	76	96.2	3.8	40.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	280	269	96.07	3.93	39.41
Femeninas	124	118	95.16	4.84	35.59
Masculinos	156	151	96.79	3.21	42.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	69.23
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	103	100.00	0.00	24.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	34	89.47	10.53	41.18
Blancos	122	115	94.26	5.74	49.57
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	22.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	56	51	91.07	8.93	13.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	79	76	96.20	3.80	26.32

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	NT	NT	NT	NT
Femeninas	41	NT	NT		
Masculinos	56	NT	NT		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	32	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	50	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	11	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima y se invita a los padres y familiares a participar en la educación formal de sus hijos. La investigación educativa valida que el apoyo en el hogar es fundamental para el éxito académico de un niño. Hay muchas oportunidades para participar en la escuela de sus hijos, incluidos comités de gobierno, eventos especiales, eventos de recaudación de fondos, organizaciones de padres, en los salones de clases, a nivel de la junta y eventos especiales. Se anima a los padres a que apoyen a sus hijos en casa dejando claras sus expectativas sobre la escuela y creando un ambiente de aprendizaje positivo en casa.

Como cooperativa de padres, la Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego invita a los padres a participar con un compromiso significativo en la escuela. Un profundo compromiso con la educación de los niños y el modelado de servicio viene en forma de oportunidades de voluntariado en los salones y en toda la comunidad escolar. Los coordinadores de voluntarios se aseguran de que cada familia tenga la oportunidad de servir y participar en una comunidad educativa significativa.

Para conocer las numerosas oportunidades de voluntariado, los padres asisten a nuestra orientación anual, que se celebra cada agosto, y pueden ponerse en contacto con el padre del salón de su hijo. Las capacitaciones para padres están disponibles en varias oportunidades a lo largo del año escolar donde los padres son informados de las oportunidades de participación. Los cafés de la comunidad también están disponibles cada mes donde la comunidad puede reunirse, hacer preguntas y disfrutar de una taza de café caliente juntos. Este compromiso no es simplemente sobre el servicio, sino más bien ser una parte de la comunidad que educa a su hijo, siendo un valioso socio en el viaje educativo.

La escuela ha involucrado a los padres y a las familias e invita a participar en las reuniones de la Junta Directiva, en las reuniones de PSA y en las sesiones de preguntas y respuestas con el equipo de liderazgo de la escuela. La escuela envía con frecuencia boletines informativos para mantener a las familias al tanto de la comunidad de aprendizaje, cómo ayudar a sus alumnos en casa y otra información útil.

Si a usted le interesa participar, por favor comuníquese con el coordinador de servicios comunitarios a volunteer@sdccs.org

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

para detalles específicos en oportunidades de voluntario.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	417	412	21	5.1
Femeninas	190	188	12	6.4
Masculinos	227	224	9	4.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	18	18	0	0.0
Afroamericanos	6	6	0	0.0
Filipinos	7	7	4	57.1
Hispanos o Latinos	131	128	11	8.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	50	1	2.0
Blancos	191	190	4	2.1
Estudiantes del Inglés	51	51	5	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	4	4	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	145	144	10	6.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	98	98	6	6.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.91	0.00	3.65	0.06	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.08	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.88	2.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad del plantel es la máxima prioridad de la escuela. Los directores, los maestros, el personal de apoyo y las organizaciones de la comunidad trabajan juntos para prevenir, preparar y responder a la salud y el bienestar general de nuestros alumnos. Tanto el personal como los alumnos están capacitados para responder a situaciones de emergencia. Para garantizar la seguridad, la escuela cuenta con un plan individual de respuesta a emergencias exigido por el estado, que se actualiza anualmente; también nos hemos esforzado por reunirnos con especialistas en seguridad del distrito para garantizar los procedimientos adecuados en situaciones de emergencia. Los miembros del personal de la escuela participan en simulacros regulares de preparación para emergencias y en la formación de respuesta. Los programas de prevención del abuso de sustancias y de salud se presentan a los alumnos con regularidad. Existen políticas y procedimientos para abordar la entrada y salida segura de los alumnos; los problemas disciplinarios graves; la discriminación, el acoso y la intimidación; y los procedimientos obligatorios de notificación de abuso infantil.

Supervisión por parte de los adultos es proporcionada en el salón de clases y áreas de afuera antes y después de escuela, durante descansos y hora de almuerzos y durante el tiempo que los alumnos van a sus otras clases. Bajo la dirección del director o administrador del sitio, los miembros del personal escolar implementan procedimientos de seguridad especiales para los edificios escolares. Además, el personal apoya escuela revisando y difundir requisitos de seguridad e información, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación de seguridad y asistencia.

El acceso al plantel está regulado por la entrada a través de la oficina durante el horario escolar regular. Todos los visitantes y voluntarios deben registrarse y usar un gafete de visitante cuando estén en el plantel. Los directores están disponibles para responder preguntas y abordar problemas de seguridad poniéndose en contacto con la oficina o por correo electrónico.

La escuela ha creado un plan de pandemia que puede aplicarse a la COVID-19 y que destaca los procedimientos y la orientación para una reapertura segura, así como un plan de prevención de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) para la reducción de riesgos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado				
2° Grado	23		7	
3° Grado	25		2	
4° Grado	25		5	
5° Grado	25		2	
6° Grado	17	4	7	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	26		1	
5° Grado	25		6	
6° Grado	11	32	4	
Otro	18	6	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3		
1° Grado	25	1		1
2° Grado	22		2	
3° Grado	20	2		
4° Grado	25		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	17	9	1	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	7		
Matemáticas	8	5		
Ciencia	12	1		
Ciencia Social	16	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	5		
Matemáticas	12	2		
Ciencia	8	1		
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	1		
Matemáticas	16	1		
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	203

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,286	\$913	\$8,373	\$60,489
Distrito	N/A	N/A	\$8,714	\$86,877
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.0	-35.8
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.8	-33.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos generales de la escuela incluye dinero para:

- Funciones generales - salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a a educación general
- Educación Especial- ofrecimiento adecuado de programas, instrucción independiente a los alumnos con necesidades especiales
- Proyectos especiales - dinero de agenciad (federales o estatales), asignado para programas/proyectos o servicios específicos.
- Transportación
- Mantenimiento y Funciones

La escuela en el distrito recibe un presupuesto para la instrucción basto en la matriculación, programas y formulas establecidas por el Consejo Educativo poliza, ley del estado, y normas de recurso de financiamiento afuera el Consejo Educativo. La Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés) también utiliza los fondos generales de la escuela para apoyar la instrucción de la música, baile, educación física e instrucción de arte para todos los alumnos de niveles de kínder a 8º año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,792	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,140	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,772	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,968	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$143,902	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,753	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$290,907	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego mira el aprendizaje del personal como una prioridad. Nuestros maestros trabajan en equipos cooperativos, como un grupo entero, y cooperativamente para aumentar el aprendizaje en lo académico y la educación socio-emocional. La formación profesional es una prioridad y la capacitación está disponible para los maestros, asistentes de instrucción, administradores y administradores de casos de educación especial.

El personal y los administradores trabajan juntos para crear un enfoque de toda la escuela cada año para la formación profesional, así como para determinar las áreas de necesidad individual. A lo largo del año, los maestros participan en el aprendizaje profesional basado en la escuela para fomentar las mejores prácticas y la resolución compartida de problemas. Los maestros disponen de tiempo en los días de salida temprana para colaborar, aprender juntos y resolver problemas. Además, el personal se libera para la formación profesional para asistir a conferencias, observar a otros maestros y colaborar con especialistas fuera de nuestra comunidad. Los maestros son apoyados en una variedad de formas en la Escuela Semiautónoma Cooperativa de San Diego (SDCCS, por sus siglas en inglés). Cada equipo tiene un maestro líder que apoya la planificación, las preguntas del día a día y el entrenamiento. Esta posición permite un fácil acceso a aquellos que tienen más experiencia en la enseñanza y en la escuela. La administración trabaja estrechamente con los maestros para resolver problemas, apoyar y fomentar el crecimiento y la educación continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Escuela Cooperativa Semi-Autónoma de San Diego
Número Telefónico	(858) 496-1613
Superintendente	Sarah Saluta
Dirección de Correo Electrónico	sarah@sdccs.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sdccs.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50521	452	0.89	99.11	28.82
Femeninas	24579	139	0.57	99.43	33.81
Masculinos	25934	313	1.21	98.79	26.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	129	1	--	99.22	--
Asiáticos	4811	46	0.96	99.04	39.13
Afroamericanos	3732	48	1.29	98.71	18.75
Filipinos	2239	19	0.85	99.15	31.58
Hispanos o Latinos	22801	202	0.89	99.11	22.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	204	5	2.45	97.55	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	5009	34	0.68	99.32	32.35
Blancos	11596	97	0.84	99.16	42.27
Estudiantes del Inglés	8958	128	1.43	98.57	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	150	3	2.00	98.00	--
Indigentes	7550	58	0.77	99.23	17.24
Militares	3773	26	0.69	99.31	26.92
De Escasos Recursos Económicos	28699	266	0.93	99.07	21.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	7559	371	4.91	95.09	15.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50521	434	0.86	99.14	19.40
Femeninas	24579	133	0.54	99.46	24.06
Masculinos	25934	301	1.16	98.84	17.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	129	0	--	100.00	--
Asiáticos	4811	44	0.91	99.09	36.36
Afroamericanos	3732	47	1.26	98.74	12.77
Filipinos	2239	19	0.85	99.15	5.26
Hispanos o Latinos	22801	191	0.84	99.16	11.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	204	5	2.45	97.55	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	5009	35	0.70	99.30	17.14
Blancos	11596	93	0.80		35.48
Estudiantes del Inglés	8958	123	1.37	98.63	6.50
Jóvenes de Crianza Temporal	150	3	2.00	98.00	--
Indigentes	7550	54	0.72	99.28	11.11
Militares	3773	26	0.69	99.31	15.38
De Escasos Recursos Económicos	28699	252	0.88	99.12	9.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	7559	356	4.71	95.29	7.04